



SBO
HET SPECTRUM
OPENBARE SCHOOL VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS

Jaarverslag 2016-2017

JAARVERSLAG 2016-2017

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2016-2017. In dit verslag blikken we terug op het afgelopen schooljaar.

2. Organisatie

Op 29 augustus 2016, de eerste schooldag na de zomervakantie, telde onze school 131 leerlingen. Op 21 juli 2017, de laatste schooldag voor de vakantie, telde onze school 146 leerlingen verdeeld over 12 groepen. Vier groepen op de vestiging IJburg en acht groepen op de hoofdvestiging. Het schooljaar zijn we op de hoofdvestiging gestart met zeven groepen, maar door groei van het aantal kleuters is er in februari een groep bij gekomen. Het team bestond uit 31 personeelsleden.

Kenmerkend voor onze school blijft de veilige, rustige, gestructureerde omgeving waar onze leerlingen zich gewaardeerd en begrepen voelen.

De dagelijkse leiding op de vestiging IJburg was dit jaar in handen van de directeur van de Olympus, Mario Wormhoudt.

3. Onderwijskundige ontwikkeling en resultaten.

3.1 Lezen

In de onderbouw worden kinderen op een speelse manier in contact gebracht met letters. Denk hierbij aan: kleien, in schuim schrijven en letters uitbeelden. De letters komen uit het taaltheema dat is gekoppeld aan het voorbereidend lezen met methode leeslijn. Kinderen die al verder in het leesproces zijn werken met werkbladen uit Leeslijn en maken zoveel mogelijk zelfstandig de werkboekjes. Voordeel is dat kinderen uit groep 3 al voorbereid zijn op het werken op deze manier.

De overgang is minder groot. In groep 3 wordt er met cooperatieve werkvormen gewerkt. In de midden- en bovenbouw werken de leerlingen in niveaugroepen, door middel van de methode Leeslijn. Leerlingen werken aan leesdoelen, deze instructie wordt door de leerkracht gegeven. Naast de groepsinstructie zijn er ook individuele leesdoelen. Denk hierbij aan: tempo, zingend of met intonatie lezen. Leerlingen lezen individueel, in duo's en kleine groepjes. Risico leerlingen worden tijdig opgemerkt door het afnemen van leestoetsen en observatie door de leerkracht. Er wordt dan extra instructie gegeven en de leerling wordt indien nodig aangemeld voor extra leesbegeleiding buiten de klas.

Het leesprotocol is vernieuwd door de leesspecialisten. Er is een totaalbeeld van het leesproces geschetst. De toetskalender is bekeken en vernieuwd.

Resultaten Lezen (AVI)

Over de gehele linie zijn de leerlingen in dit schooljaar meer dan verwacht vooruit gegaan. Op de vestiging IJburg wordt met ingang van het schooljaar 2017-2018 gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen/Estafette. De verwachting is dat de resultaten hierdoor zullen stijgen.

3.2 Begrijpend lezen.

Begrijpend lezen wordt gegeven aan de hand van de methode nieuwsbegrip.

Resultaten begrijpend lezen.

In twee groepen is er een meer dan verwachte groei gerealiseerd. In een aantal groepen blijft de groei achter bij de verwachting. Het komende jaar zal in die groepen extra aandacht aan het begrijpend lezen worden besteed.

3.3 Spelling en taal.

Dit jaar zijn we gestart met de nieuwe spellingsmethode "Spelling op Maat" en de nieuwe taalmethode "Taal op Maat". Na een aantal maanden hiermee te hebben gewerkt, is er een training geweest vanuit de uitgever. Door de opgedane ervaringen met het werken met deze methoden konden we gerichte vragen stellen en onze kennis in het gebruik van de methoden vergroten. Het werken met de bijgeleverde software ging niet zoals verwacht. De door de uitgever beloofde koppeling tussen de methode gebonden toetsen en de groepsplannen is helaas niet gerealiseerd.

Het is nog moeilijk te zeggen of er met de nieuwe spellingsmethode al betere resultaten worden behaald. Daarvoor is de periode dat ermee gewerkt is te kort.

Resultaten spelling

Bij een groot deel van de groepen zijn de resultaten iets hoger dan verwacht. In de groepen waar dat minder is zal in het schooljaar 2017-2018 extra aandacht worden besteed aan het spellingonderwijs. Dit met name door duidelijke doelen te stellen en nog planmatiger te werken.

3.4 Rekenen

Rekenen wordt gegeven in groepsdoorbroken niveaugroepen middels de methode Wereld in Getallen. Tijdens de instructie wordt gebruik gemaakt van de digibordsoftware en eens in de twee weken wordt er gebruik gemaakt van het computerlokaal waar de leerlingen aan Wereld in Getallen op de computer werken. In alle klaslokalen staan 2 á 3 computers zodat leerlingen ook op de andere dagen toegang hebben tot de software, maar dit gebeurt vooral als leerlingen al klaar zijn met het werk in hun boek. In schooljaar 2016/2017 is er een rekenbeleidsplan gemaakt door leden van de rekenwerkgroep en bij het schetsen van de beginsituatie is naar voren gekomen dat er in de lessen veel aandacht is voor klassikale en verlengde instructie. De leerkrachten weten goed welke leerlingen extra hulp nodig hebben en welke leerlingen al goed zelfstandig kunnen werken. Waar nog aan gewerkt moet worden is het automatiseren, contextsommen en het gebruik van rekenmateriaal. Ook zal er gekeken worden naar verbetering van de kwaliteit van de verschillende instructies.

Resultaten rekenen

Over de hele linie zijn de verwachte resultaten behaald.

3.5 Wereldoriëntatie

Dit schooljaar zijn we gestart met de methode Wijzer.

Deze start in de groepen 3 en 4. Daar wordt spelenderwijs aandacht besteed aan de eigen omgeving van de kinderen waardoor er een goed basis wordt gelegd voor de zaakvaklessen.

De methode werkt met thema's. Elk thema wordt op dezelfde manier opgebouwd. In herkenbare en voorstelbare situaties komen geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek aan bod. De methode

wordt ondersteund door instructiesoftware en voor iedere leerling is er een leerwerkboek. De methode biedt voldoende mogelijkheden om te differentiëren.

De leerlingen van groep paars van de hoofdvestinging en die van MB1 en BB1 van de vestiging IJburg hebben schooltuinlessen gehad.

3.6 Verkeer

Voor de verkeerslessen wordt gebruikt gemaakt van de methode “Klaar over”. De eindgroepen op de hoofdvestinging hebben meegedaan met zowel het theoretisch als het praktische verkeersexamen.

4. ICT

Beide schoolgebouwen zijn voorzien van draadloos internet. Alle groepen hebben meerderde desktops en een digibord.

De werkgroep ICT heeft een nieuwe visie op ICT en digitaal leren ontwikkeld. “Het Spectrum biedt zijn leerlingen alle mogelijkheden om die media- en digitale competenties te ontwikkelen die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst. Daarbij sluiten wij aan bij de competenties die de leerlingen al hebben en hebben we hoge maar realistische verwachtingen. Onze visie op ICT en digitaal leren staat niet op zichzelf, maar is een integraal onderdeel van de algemene visie en missie van de school. Het aanleren van media- en digitale competenties wordt zo veel mogelijk geïntegreerd in het normale curriculum en is geïnspireerd op de 21^e eeuwse vaardigheden.”

In de klas wordt niet alleen met de digibord software gewerkt, maar ook Gynzy wordt intensief gebruikt. De software van rekenen wordt ook steeds meer ingezet. De software van de nieuwe taal- en spellingsmethode is geïnstalleerd, maar voldoet nog onvoldoende aan de geschetste verwachtingen.

5. Kunst- en cultuureducatie

De activiteiten in het kader van de kunst- en cultuureducatie op SBO Het Spectrum is als volgt vormgegeven in het schooljaar 2016-2017.

Leerlijnenlabs

Met de financiële ondersteuning via de regeling Cultuureducatie met Kwaliteit (CMK) van het Fonds voor Cultuurparticipatie heeft het Spectrum veel mooie projecten en activiteiten kunnen uitvoeren. Middels een extra eenmalige subsidie uit het verdiept Leerlijnenlab kende dit schooljaar een drukbezet programma.

Onderzoekend leren

De onderbouwgroepen op de James Wattstraat (JW) hebben een project uitgevoerd o.l.v. kunstdocent Sanne Groen. Door middel van onderzoekend leren hebben de jongste kinderen op onze school geëxperimenteerd met diverse materialen en kleurstoffen zodoende de verwondering bij kinderen te prikkelen.

Beeldend

De middenbouwgroepen op beide locaties kenden een continuering van de lessen en coaching Beeldend verzorgd door kunstdocenten Maartje Jaquet en Petra Veenstra. Hun niet aflatende creativiteit en inzicht in de belevingswereld van onze kinderen heeft geresulteerd in prachtige werkstukken waarin veel disciplines naar voren zijn gekomen. Zij werkten met veel verschillende materialen in zowel het platte als driedimensionale vlak.

Pinpongpakhuis

De bovenbouwgroepen op beide vestigingen hebben een combinatieprogramma tussen Beeldende vorming en Techniekonderwijs verzorgd door docent Gerald Maurice. In zes lessen hebben de leerlingen constructies gebouwd van diverse materialen met als doel een pingpongbal van het ene niveau gecontroleerd naar een lager gelegen niveau te laten rollen. Deze constructies zijn later op elkaar gestapeld resulterend in een constellatie waarin pingpongballen gecontroleerd van grote hoogte door de constructie rolden.

Onderdeel van dit project was een bezoek aan het atelier van kinetisch kunstenaar Mark Bischof. Het hele project, zowel de bouw, de demonstratie en het bezoek aan het atelier zijn op film in een minidocumentaire vastgelegd door filmmaakster Ellenoor Bakker.

Al bovengenoemde projecten zijn in nauwe samenwerking met de Rode Loper op School tot stand gekomen.

Muzieklessen

Met een wisseling van docent aan het begin van het schooljaar kende onze school een wat rommelige start van de muzieklessen. Met de komst van vervangster Laura Rustenburg, vakdocent geleverd door de Muziekschool Amsterdam, kregen de muzieklessen de gewenste structuur en regelmaat. Laura heeft met veel inzet haar kennis en enthousiasme op de kinderen weten over te brengen. Alle groepen zijn om de week begeleid bij het uitvoeren van de muzieklessen. De gevolgde methodiek is geënt op het lesmateriaal van ZingZo!

Muziekatelier

De eindgroepen van de JW hebben geparticipeerd in het project Muziekatelier van de Muziekschool Amsterdam

Concertgebouw

De middenbouwgroep MB1 van de locatie IJburg heeft de muziekvoorstelling "Zeven sloten" bezocht in het Concertgebouw.

IDFA

De eindgroepen van beide vestigingen hebben een blok documentaire voorstellingen gezien verzorgd door de IDFA.

Muziektheater

De groepen BB1 en BB2 hebben de voorstelling Bim Bam Bennink bezocht in het muziektheater. Groep BB3 heeft de tweedaagse muziekworkshop Klankspeeltuin Soundlab in het Bimhuis gevolgd.

Coöperatief leren

Alle leerkrachten werkten regelmatig met werkvormen van coöperatief leren bij de instructielessen en andere opdrachten in de klas. Tijdens klassenbezoeken werd ook geobserveerd in hoeverre het coöperatief leren werd ingezet, en werden tips gegeven over hoe leerkrachten dit samenwerken nog beter konden inzetten tijdens lessen. Tijdens de bouwvergaderingen werd regelmatig afspraken gemaakt over coöperatieve samenwerkingsvormen.

6. Klassenmanagement

In alle groepen staat de dagplanning op het bord naast het digibord. Het stoplicht wordt in alle groepen gebruikt. Op de hoofdvestiging wordt gebruik gemaakt van het handje. Hiermee kunnen kinderen aangeven of ze hulp nodig hebben.

7. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling werd gebruik gemaakt van de methode Leefstijl. Voor kinderen die dat nodig hadden hebben we arrangementen aangevraagd. Deze werden ingezet voor o.a. Semmitrainingen.

De instructietafel wordt in alle groepen gebruikt.

8. Professionalisering

In het schooljaar 2016-2017 heeft het team de volgende professionaliserings activiteiten gevolgd:

- Nadat het team vorig jaar is geschoold in het werken met coöperatieve leerstrategieën hebben zij dit jaar een herhalingstraining gehad.
- Voor een verdere verdieping in de nieuwe methoden Taal op Maat en Spelling op Maat heeft een team een korte cursus gehad.
- Een specialist op het gebied van autisme heeft het team een 1-daagse training gegeven over de laatste ontwikkelingen op het gebied van autisme.
-

9. Activiteiten

Dit jaar hebben we de volgende activiteiten georganiseerd:

- Sportdag
- Koningsspelen
- Zwembaddag voor de leerlingen van de hoofdvestiging en zwemmen op Blijburg voor de vestiging IJburg.
- Schoolreisje voor de hoofdvestiging: onderbouw (Sprookjeswonderland) en middenbouw (Drievliet). De bovenbouw is drie dagen naar Summercamp Heino geweest. De vestiging IJburg is met de hele school naar Summercamp Heino geweest.
- Kennismakings- schoolverlatersavond voor alle ouders.
- OPP-gesprekken voor ouders in februari en juni.
- Sinterklaasfeest
- Boerderijlessen voor alle groepen van beide vestigingen
- Kerstdiner
- Paaslunch
- Avondvierdaagse met de vestiging IJburg
- Afscheid van de eindgroepen
- Nationaal Schoolontbijt

- Week van de pauzehap
- Schoolfruit
- Schoolvoetbal

Daarnaast zijn er verschillende activiteiten geweest op klassenniveau.

Tot slot

Hierboven heeft u een overzicht gekregen van het schooljaar 2016-2017. Mocht u hier vragen over hebben, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, [Martin Remeeus](#).